

PRÜFUNGSSCHWERPUNKTE
 Erste Staatsprüfung
Fachdidaktik Arbeit-Wirtschaft-Technik (AWT)

Komplexe und Schwerpunkte	
<i>Komplex 1</i>	
<i>Allgemeine Grundlagen des AWT-Unterrichts</i>	
1	Zielsetzungen des Faches Arbeit-Wirtschaft-Technik
2	Bedeutung des Gegenstandsbereiches Arbeit im Fach AWT
3	Bedeutung des Gegenstandsbereiches Wirtschaft im Fach AWT
4	Bedeutung des Gegenstandsbereiches Technik im Fach AWT
5	Inhaltsbereiche einer wirtschaftlichen Bildung der Schüler im Fach AWT
6	Inhaltsbereiche einer technischen Bildung der Schüler im Fach AWT
7	Anforderungen der Wirtschaft an die Qualifikationen Schulabgänger
<i>Allgemeine Aspekte der Planung und Gestaltung des AWT-Unterrichts</i>	
1	Bedeutung der verschiedenen Zielebenen (fachunabhängige, fachübergreifende, fachspezifische Ziele) im AWT-Unterricht
2	Zusammenhang von Ziel, Inhalt, Methode und Organisationsform im AWT-Unterricht
3	Problemorientierte Unterrichtsgestaltung im Fach AWT
<i>Komplex 2</i>	
<i>Entwicklung allgemeiner Kompetenzen der Schüler im Fach AWT</i>	
1	Beitrag des Faches AWT zur Entwicklung von Sachkompetenz der Schüler
2	Beitrag des Faches AWT zur Entwicklung von Methodenkompetenz der Schüler
3	Beitrag des Faches AWT zur Entwicklung von Selbstkompetenz der Schüler
4	Beitrag des Faches AWT zur Entwicklung von Sozialkompetenz der Schüler
<i>Entwicklung technischer Kompetenzen der Schüler im Fach AWT</i>	
1	Kompetenzbereich der Schüler: Technik verstehen
2	Kompetenzbereich der Schüler: Technik konstruieren und herstellen
3	Kompetenzbereich der Schüler: Technik kommunizieren
4	Kompetenzbereich der Schüler: Technik nutzen
5	Kompetenzbereich der Schüler: Technik bewerten
<i>Entwicklung wirtschaftlicher Kompetenzen der Schüler im Fach AWT</i>	
1	Befähigung der Schüler zum unternehmerischen Denken und Handeln
2	Notwendigkeit und Zielstellungen einer Verbraucherbildung der Schüler
3	Lernzielbereich der Verbraucherbildung „Kritisches Bewusstsein“
4	Lernzielbereich der Verbraucherbildung „Soziale Verantwortlichkeit“
5	Lernzielbereich der Verbraucherbildung „Ökologische Verantwortlichkeit“
<i>Komplex 3</i>	
<i>Stoffgebiet "Werkstoffbearbeitung"</i>	
1	Grundbeziehung von Lernen und Arbeiten als das dominierende Konzept der Unterrichtsgestaltung im Stoffgebiet "Werkstoffbearbeitung"
2	Ziele und inhaltliche Linienführung im Stoffgebiet "Werkstoffbearbeitung" der Klassenstufen 5 und 6
3	Stellenwert des Lesens und Anfertigen technischer Skizzen im Rahmen der konstruktiven Planung
4	Bedeutung von Griff-, Stell- und Bewegungselementen bei der Werkstoffbearbeitung
5	Ablauf einer Leherdemonstration zur Demonstration von Arbeitstechniken
6	Demonstrationsarten von Arbeitstechniken
<i>Stoffgebiet "Arbeit mit technischen Baukästen"</i>	
1	Ziele und inhaltliche Linienführung im Stoffgebiet "Arbeit mit technischen Baukästen"
2	Technisch-konstruktive und technisch-funktionale Schülertätigkeiten im Bereich der Arbeit mit technischen Baukästen
3	Stellenwert der Arbeit mit technischen Baukästen für den Erkenntnisprozess der Schüler
4	Methodische Vorgehensweisen für einen problemorientierten Unterricht im Stoffgebiet Arbeit

	mit technischen Baukästen
Komplex 4	
Fachspezifische Unterrichtsverfahren, Schwerpunktbereich Technik	
1	Konstruktionsaufgabe
2	Herstellungsaufgabe
3	Technisches Experiment
4	Technischer Lehrgang
5	Technische Analyse
6	Technische Bewertung
Unterrichtsverfahren; Schwerpunkt Wirtschaft	
1	Erkundung
2	Rollenspiel
3	Fallstudie
4	Planspiel
5	Zukunftswerkstatt
Übergreifender Komplex	
LA Gymnasium	Gestaltungsaspekte ausgewählter Themenbereiche des Faches AWT
Gestaltungskonzepte (Unterrichtsziele, stoffliche Unterrichtsinhalte, didaktisch-methodische Aspekte)	
Gy1	Der private Haushalt im Wirtschaftsgeschehen
Gy2	Unternehmen als soziale und ökonomische Aktionszentren
Gy3	Die Wirtschaftsordnung als permanent ordnungspolitische Gestaltungsaufgabe
Gy4	Die Funktion des Staates in einer marktwirtschaftlichen Ordnung
Gy5	Internationale Wirtschaftsbeziehungen
Gy6	Der Wirtschaftskreislauf
LA Regionale Schule	Gestaltungsaspekte ausgewählter Themenbereiche des Faches AWT
Gestaltungskonzept (Unterrichtsziele, stoffliche Unterrichtsinhalte, didaktisch-methodische Aspekte)	
RS1	Produkte kommen auf den Markt
RS2	Bauen und Wohnen
RS3	Haushalt und Technik
RS4	Wirtschaften in Unternehmen

Literaturhinweise:

Neben den Skripten zu den Lehrveranstaltungen Fachdidaktik AWT und den Rahmenplänen des Faches AWT werden folgende Literaturen benannt:

- Franz-Josef Kaiser, Heinz Kaminski: Methodik des Ökonomie-Unterrichts. – Klinkhardt Verlag
- Heinz Kaminski (Hrsg.): Ökonomie – Grundfragen wirtschaftlichen Handelns. – Westermann Verlag
- Fritz Wilkening, Wilfried Schmayl: Didaktische Grundrisse – Technikunterricht. – Klinkhardt Verlag
- Fritz Wilkening: Unterrichtsverfahren im Lernbereich Arbeit und Technik. – Neckar Verlag
- Heinz Ullrich, Dieter Klante: Technik im Unterricht der Grundschule. - Neckar Verlag
- Horst Ziebell: Lehrerhandbuch Werkunterricht. – Volk und Wissen Verlag